

I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1. Koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyjają realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmacniania zdrowia dzieci, pracowników i rodziców dzieci	4,9	Zwiększyć udział pracowników niepedagogicznych na temat PPZ
2. Klimat społeczny przedszkola sprzyja dobremu samopoczuciu i zdrowiu dzieci, pracowników i rodziców dzieci	5	-
3. Przedszkole prowadzi edukację zdrowotną dzieci i stwarza im warunki do praktykowania w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych	4,95	W dalszym ciągu skutecznie zachęcać rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo/na rowerze/hulajnodze
4. Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców dzieci w zakresie dbałości o zdrowie oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci.	5	-

II. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych
Dobre samopoczucie w przedszkolu

- Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: 5
- Problem priorytetowy: brak

Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla wszystkich grup łącznie: 4,8
- Wnioski do dalszych działań: zwiększenie świadomości rodziców poprzez właściwą edukację dzieci

III. Podsumowanie

1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) przedszkola?

- przedszkole partnerskie, w którym działają trzy równorzędne podmioty: dzieci, rodzice oraz pracownicy przedszkola
- koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyjają realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmacniania zdrowia dzieci, ich rodziców a także pracowników przedszkola
- realizacja innowacji i programów własnych, w których widoczne jest nowoczesne podejście do edukacji zdrowotnej
- ogród przedszkolny, który zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, zachęca do obserwacji przyrody, prowadzenia nasadzeń, jest wykorzystywany do integracji oraz organizacji spartakiad, turniejów, festynów, odbywają się tutaj również różnego typu zajęcia ze specjalistami, np. z ratownikiem itp.; ponadto jest na bieżąco modernizowany, w co zaangażowani są rodzice, którzy rozwijają swoje umiejętności projektowe
- własna kuchnia przygotowująca zdrowe i przemyślane posiłki: np. kisiele na bazie naturalnych soków owocowych, a budynie z kaszy jaglanej, mamy lokalnego stałego dostawcę warzyw i owoców, zupy przygotowywane są ze świeżych warzyw przez cały rok, nie dodajemy kostek

rosołowych i tzw. ulepszczy – 90% potraw tworzonych jest w kuchni; poza tym dzieci samodzielnie nakładają sobie potrawy, komponują kanapki co sprzyja chęci poznawania nowych smaków i przełamywaniu oporów przed niektórymi potrawami; uwzględniamy także indywidualne potrzeby żywieniowe dzieci z alergiami pokarmowymi

- wspólne gotowanie z dziećmi, czyli warsztaty kulinarne, które organizowane są we współpracy z rodzicami, oraz z mamą dietetykiem; dzieci samodzielnie przygotowują zdrowe potrawy, ucząc się jednocześnie zdrowych nawyków żywieniowych
- lekcje przyrody na żywo poprzez wycieczki do pobliskiego Lasu Dębińskiego, do Ogrodu Dendrologicznego, do Ogrodu Ekologicznego „Gładysiakowie” lub też: np. spotkania z alpakami czy też z psami
- dbałość o zdrowie emocjonalne i psychiczne naszych podopiecznych: autorski projekt „Czytaj z Puchatkiem” realizowany we współpracy z rodzicami; wieloletni udział w Akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”; cykliczne spotkania z Małgorzatą Swędrowską, autorką czytania wraźniowego; zabawy z teatrem obrazkowym lub inaczej teatrem ilustracji - Kamishibai jako narzędziem kreatywnego działania; biblioteczka dla dzieci i rodziców w holu jako skuteczną i przyjazną metodę wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka; „Chrońmy Dzieci” – profilaktyka przemocy i wykorzystywania seksualnego - realizacja zajęć na podstawie scenariuszy opracowanych przez fundację „Dajemy Dzieciom Siłę”; realizacja zajęć „Porozumienie bez przemocy” – dzieci poznają sposób komunikacji empatycznej, konstruktywnej i współczującej opartej na wzajemnym poszanowaniu, empatii, uwzględnieniu własnych potrzeb oraz potrzeb innych osób
- udział placówki w różnego rodzaju projektach, konkursach organizowanych przez inne podmioty: np. „Mamo, Tato wolę wodę”, „Akademia Bezpiecznego Przedszkolaka”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Czyste Powietrze Wokół Nas”, projekt EkoEksperymentarium, Ruchowe Przedszkole SAV Junior, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, „Mamo, Tato, – co wy na to?”
- ustawiczne samokształcenie i podnoszenie kwalifikacji zawodowych wszystkich pracowników przedszkola: w ramach zespołów samokształceniowych analizujemy materiały Instytutu Małego Dziecka im. Astrid Lindgren – „Blisko siebie w życiu i śmierci”, „Jak rozmawiać z dzieckiem o przemijaniu?”, „Silne Dzieci! - w jaki sposób kształtować charakter dzieci i ich odporność emocjonalną”; udział w licznych szkoleniach, w szerokim zakresie dotyczącym zdrowia, m.in. konferencje naukowo- szkoleniowe: „O różnych drogach doskonalenia zdrowia w różnych środowiskach życia i rozwoju człowieka” (Konferencja Wielkopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie), „Jak żyć wystarczająco dobrze i wspierać zdrowie psychiczne w trudnych czasach - wyzwania i rozwiązania”- kursy pierwszej pomocy, szkolenia dotyczące opieki nad dzieckiem z cukrzycą typu 1 jak również , „Profilaktyka przemocy i wykorzystywania dzieci”, „Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci”, szkolenia w ramach ogólnopolskiego programu: „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”, „Pierwsza Pomoc Przedmedyczna” , „Bezpieczna aranżacja przestrzeni w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym” i inne.

2. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

- Udało nam się sprawdzić, w jakim stopniu nasza placówka osiąga poszczególne standardy, czyli pożądaną stan, do którego powinno dążyć przedszkole promujące zdrowie, i jednocześnie umożliwiła zebranie informacji niezbędnych do dalszego rozwoju w tym zakresie.
- Autoewaluacja pozwoliła nam ocenić dotychczasowe efekty naszych działań w odniesieniu do dzieci, rodziców, nauczycieli i innych pracowników przedszkola.
- Przeprowadzona autoewaluacja pozwoliła nam stwierdzić, czy stosowane przez nas metody, formy i środki wpłynęły na osiągnięcie zamierzonych celów.
- Autoewaluacja stworzyła wiele okazji do nawiązywania rozmów, interakcji i współpracy. Wpłynęła na poprawę komunikacji między osobami, dała możliwość jeszcze lepszego poznania się, oraz integracji. Skłoniła do autorefleksji nad samym sobą.

3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

- Podstawowym problemem była panująca pandemia,
- Ankietowani rzadko udzielali odpowiedzi na pytania otwarte.