

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**
**Załącznik I**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola</b>		
a) W koncepcji pracy przedszkola (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: przedszkole realizuje program PPZ; należy on do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy dzieci i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją PPZ { <i>Analiza dokumentu</i> }	5 4 3 2	
b) Pracownicy przedszkola i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w przedszkolu { <i>Ankieta N, Pn, R-pyt. 1</i> }	5 4 3 2	
c) Pracownicy przedszkola uważają, że w przedszkolu są podejmowane działania na rzecz promocji ich zdrowia { <i>Ankieta N, Pn-pyt. 3</i> }	5 4 3 2	
<b>2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie</b>		
a) W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, R; zadania zespołu sformułowane na piśmie { <i>Analiza dokumentu, wywiady</i> }	5 4 3 2	Zwiększyć udział pracowników niepedagogicznych na temat PPZ
b) Koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z zespołem promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowane na piśmie { <i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i> }	5 4 3 2	
c) Dyrektor przedszkola wspiera działania w zakresie promocji zdrowia { <i>Wywiady, obserwacje</i> }	5 4 3 2	
d) W protokole z ostatniej kontroli stacji sanitarno-epidemiologicznej nie odnotowano nieprawidłowości lub zostały one usunięte i stacja została o tym poinformowana { <i>Analiza protokołu, obserwacja</i> }	5 4 3 2	
<b>3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie</b>		
a) Dyrektor przedszkola i członkowie zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu(-ach) na temat PPZ w ostatnich 2 latach { <i>Wywiady, analiza dokumentów</i> }	5 4 3 2	
b) Zorganizowano wewnętrzne szkolenia na temat PPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 2 latach { <i>Analiza dokumentów, Ankieta N - pyt. 2, Pn - pyt. 2</i> }	5 4 3 2	Zorganizować szkolenie wewnętrzne dla pracowników niepedagogicznych na temat PPZ
c) Rodzicom dzieci (w tym nowoprzyjętym do przedszkola) wyjaśniono, co to znaczy, że przedszkole jest PPZ { <i>Ankieta R-pyt. 2, analiza dokumentów</i> }	5 4 3 2	
d) Na stronie internetowej przedszkola jest zakładka poświęcona PPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat { <i>Analiza strony</i> }	5 4 3 2	

e) Tablica informująca o programie PPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu przedszkola i zawiera aktualne informacje { <i>Obserwacja, analiza informacji</i> }	5 4 3 2	
<b>4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie</b>		
a) W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb dzieci, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców dzieci { <i>Analiza planów</i> }	5 4 3 2	
b) Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce { <i>Analiza planów</i> }	5 4 3 2	
c) W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce { <i>Analiza raportów</i> }	5 4 3 2	

### Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola	5	
2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie	4,75	Zwiększyć udział pracowników niepedagogicznych na temat PPZ
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie	4,8	Zorganizować wewnętrzne szkolenia dla pracowników niepedagogicznych
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5	

**Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego** (dla 4 wymiarów): 4,9

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Zwiększyć udział pracowników niepedagogicznych na temat PPZ

Data: .....Podpis koordynatora:.....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:  
badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety**

**Załącznik IIa**

Badana grupa liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena: średnia punktów w każdym wymiarze	Ocena: średnia punktów we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt))
1	2	3	4	5
<b>Nauczyciele</b> Liczba: 6	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4-5)	5	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6-9)	5		
	Relacje między nauczycielami (10-12)	5		
	Relacje z rodzicami dzieci (13-15)	5		
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba: 9	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4-5)	5	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6-8)	5		
	Relacje z nauczycielami (9-11)	5		
	Relacje z innymi pracownikami przedszkola, którzy nie są nauczycielami (12-14)	5		
<b>Rodzice dzieci</b> Liczba: 75	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (3-6)	5	5	
	Relacje z nauczycielami i dyrektorem (7-9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10-13)	5		

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup dorosłych: 5**

**Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): brak**

Data: .....Podpis koordynatora:.....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**

**badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką „Narysuj i opowiedz”**

**Załącznik IIb**

Grupa dzieci w wieku 5-6lat Liczba dzieci w grupie: 49 (dwie grupy: 25 i 24) Liczba zbadanych dzieci: 38

Wymiary klimatu społecznego	A. Co dzieci lubią w przedszkolu? Co im się w nim podoba?		B. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu? Co im się w nim nie podoba?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu	Jestem wesoła/wesoły Lubię chodzić do przedszkola W przedszkolu jest fajnie	10 12 20	Jest mi smutno, gdy pada deszcz lub jest smog	9
2. Osoby dorosłe i relacje z nimi	Panie się mną opiekują Kocham wszystkie panie Lubię jak panie się ze mną bawią Panie są zawsze uśmiechnięte Lubię przytulać panie Lubię, jak Pani robi mi warkocze Lubię robić Pani laurki	15 29 19 13 12 6 8	Nie lubię, gdy nie ma mojej pani z grupy (jest inna)	8
3. Dzieci i relacje między nimi	Fajnie się bawię z kolegami/koleżankami W przedszkolu mam przyjaciela Lubię pomagać kolegom/koleżankom	34 8 9	Nie lubię hałasu Nie lubię, gdy ktoś wrywa mi zabawkę Nie lubię, gdy ktoś na mnie skarży Nie lubię, gdy ktoś nie chce się ze mną bawić	4 8 6 7
4. Rzeczy (zabawki, sprzęty)	Brokatowe pisaki Zamki i domki Tablica magnetyczna Pacynki, kukielki, teatrzyk Samochody Kuchenka Lekarz Puzzle, gry Dinozaury Klocki Książki Rowerki biegowe Tory	7 6 4 6 15 4 4 12 2 16 18 13 10		

5. Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy)	Zabawy w ogrodzie: Gra w piłkę nożną na boisku Zabawy w labiryncie Zabawy w kuchni błotnej Zjeżdżalnia Pociąg Wigwam Budowanie szataśu  Zumbaila Koncerty muzyczne Zajęcia z tablicą multimedialną Rytmika Eksperymenty i warsztaty Walizka pełna książek (Czytaj z Puchatkiem) Sadzenie cebulek roślin Wspólne gotowanie Pełnienie dyżurów – zaznaczanie obecności Zabawy w kąciku plastycznym Spacer do Dębiny, wycieczki Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej Zajęcia z teatrykiem kamishibai	12 5 8 10 2 14 3  20 6 8 2 3 6 4 8 4 5 13 4 7	Nie lubię, gdy nie możemy wyjść na ogród	11
6. Jedzenie i picie	Koktajl Ryż z jabłuszkiem i cynamonem Owoce i warzywa w miseczkach Twarożek Nutella z daktyli Pasta z tuńczyka Zupa pomidorowa Kolorowe owsianki Makaron z zielonym sosem Ogórki kiszzone Pieczone banany Herbatka z miodem Papryka	7 3 16 9 21 9 22 11 6 10 3 9 7	Zupa z zielonego groszku Pasta z fasoli Kasza gryczana Zupa owocowa Kalarepa	6 9 5 4 9
7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola	Akwarium z rybkami Materace do ćwiczeń Duży ogród Nowa łazienka ogrodowa Domek z zabawkami Miękkie kanapki Boisko Namioty tipi Dużo zabawek w ogrodzie Tunele do ćwiczeń Domki ogrodowe	15 2 26 4 12 9 28 2 14 8 7	Jest za mało toalet Musimy czekać na swoją kolej w szatni	3 5

8. Inne	Kurtyna wodna latem	19		
	Odpoczynek na kocach w ogrodzie	8		
	Teatrzyk w przedszkolu	5		
	Lamy w przedszkolu	14		
	Lubię sobie sam nakładać obiadek i przygotowywać kanapki na śniadanku	9		

**Mocne strony:** W przedszkolu panuje miła atmosfera. Dzieci lubią chodzić do przedszkola, czują się w nim bezpiecznie, jest im tu wesoło. Dzieci mają zaufanie do pracowników przedszkola, czują się dobrze w ich towarzystwie, czują się zaopiekowane przez panie i innych pracowników. Lubią wspólnie spędzać czas z dorosłymi jak i z innymi dziećmi. Dzieci odnajdują tu przyjaźnię, chętnie pomagają innym w potrzebie. Z relacji dzieci wynika, że przedszkole jest dobrze wyposażone w zabawki i sprzęty pozwalające rozwijać różne zainteresowania i aktywności. Przedszkole oferuje ciekawe formy spędzania czasu wolnego. Dzieci lubią i doceniają samodzielnie przygotowane przez panie kucharki posiłki. Przedszkolaki są otwarte na nowości smakowe i próbują przełamywać lęk przed nieznanymi potrawami. Dzieci bardzo lubią spędzać czas wolny w ogrodzie przedszkolnym. Placówka zapewnia dzieciom dużo różnorodnych atrakcji o każdej porze roku.

**Słabe strony, problemy do rozwiązania:** Dalsze uświadamianie dzieciom szkodliwości hałasu na zdrowie i uczulanie ich na umiejętność posługiwania się umiarkowanym głosem.

**Problem priorytetowy:** brak

Data: ..... Podpis nauczyciela: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO**
**Załącznik III**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja</b>		
a) Cele edukacji zdrowotnej zapisano w programie wychowania przedszkolnego <i>{Analiza dokumentu}</i>	5 4 3 2	
b) W planach pracy dla poszczególnych grup uwzględniono treści z różnych obszarów edukacji zdrowotnej: edukacji żywieniowej, edukacji do zwiększania aktywności fizycznej, edukacji do bezpieczeństwa, edukacji do zdrowia psychicznego, edukacji seksualnej <i>{Analiza dokumentów}</i>	5 4 3 2	
c) Treści edukacji zdrowotnej uwzględnione w planach poszczególnych grup dobrano na podstawie konsultacji z rodzicami, obserwacji zachowań dzieci, a w starszych grupach na podstawie rozmów z dziećmi <i>{Ankieta N - pyt. 16, R- pyt. 13, wywiad z nauczycielami}</i>	5 4 3 2	
d) W przedszkolu są realizowane zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności życiowych dzieci <i>{wywiad z dyrektorem, z nauczycielami}</i>	5 4 3 2	
e) Jeśli w przedszkolu realizowane są programy „zewnętrzne”, są to programy o sprawdzonej skuteczności (oparte na dowodach), a wybór ich był uzasadniony (dostosowany do programu wychowania przedszkolnego i planu pracy dla danej grupy/grup) <i>{Analiza dokumentów}</i>	5 4 3 2	
f) Rodzice każdej grupy są systematycznie informowani o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa, wykorzystuje się w tym celu różne kanały informacyjne <i>{Obserwacja, Ankieta N - pyt. 17, R-pyt. 14}</i>	5 4 3 2	
g) Rodziców zachęca się, aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu <i>{Ankieta N - pyt. 18, R-pyt. 15}</i>	5 4 3 2	
h) Przebieg realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu jest omawiany na spotkaniu Rady Pedagogicznej co najmniej 1 raz w roku szkolnym <i>{Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów}</i>	5 4 3 2	
<b>2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem</b>		
a) Atmosfera w czasie spożywania posiłków jest miła, nie towarzyszy im pośpiech, przekazywanie dzieciom przykrych uwag <i>{Obserwacja we wszystkich grupach}</i>	5 4 3 2	
b) Stwarza się okazję i zachęca dzieci do próbowania nowych potraw i produktów o różnych smakach <i>{Ankieta N - pyt. 19}</i>	5 4 3 2	
c) Dzieci w czasie posiłków mogą zjeść tyle, ile chcą <i>{Ankieta N - pyt. 20}</i>	5 4 3 2	

d) Dzieciom ze starszych grup stwarza się możliwość uczestniczenia w przygotowaniu prostych potraw, np. zdrowych przekąsek ( <i>Obserwacje, wywiad z dyrektorem i pracownikami kuchni</i> )	5 4 3 2	
e) W posiłkach dla dzieci ogranicza się podawanie słodkich potraw i słodkich napojów ( <i>Analiza jadłospisu miesięcznego, wywiad z kucharką</i> )	5 4 3 2	
f) W przedszkolu unika się nagradzania dzieci słodyczami (Ankieta N- pyt. 21, R - pyt. 16)	5 4 3 2	
g) Ogranicza się podawanie słodyczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu ( <i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta R- pyt. 17</i> )	5 4 3 2	
<b>3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało</b>		
a) Dzieci myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety i po przyjściu z zajęć poza przedszkolem, systematycznie instruuje się dzieci, jak należy myć ręce ( <i>Ankieta N-pyt. 22</i> )	5 4 3 2	
b) Dzieci codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów (o odpowiedniej zawartości fluoru) co najmniej po jednym posiłku, najlepiej po obiedzie (przed leżakowaniem), systematycznie instruuje się dzieci, jak należy czyścić zęby ( <i>Ankieta N-pyt. 23</i> )	5 4 3 2	
c) W dni słoneczne chroni się dzieci przed nadmiernym nasłonecznieniem ( <i>Ankieta N-pyt.24</i> )	5 4 3 2	
<b>4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej dzieci</b>		
a) W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadza się częste elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała ( <i>Ankieta N - pyt. 25</i> )	5 4 3 2	
b) W czasie pobytu na placu zabaw, poza spontaniczną aktywnością fizyczną, oferuje się wszystkim dzieciom zorganizowane formy zajęć ruchowych ( <i>Ankieta N - pyt. 26</i> )	5 4 3 2	
c) W przedszkolu organizuje się dodatkowe zajęcia ruchowe (np. rytmika, taniec, sport) dla wszystkich dzieci ( <i>Wywiadz dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
d) Zachęca się dzieci i ich rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo (na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe ( <i>Ankieta N - pyt. 27, R. -pyt. 18</i> )	5 4 3 2	W dalszym ciągu skutecznie zachęcać rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo/na rowerze/hulajnodze
<b>5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo</b>		
a) Dzieci uczestniczą w zajęciach na temat wzywania/poszukiwania pomocy i postępowania w razie różnych wypadków i zagrożeń (w tym rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacji krzywdzenia ze strony dorosłych) ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
b) Dzieci uczą się używania sprzętu ochronnego, np. zakładają kask, ochraniacze na kolana i łokcie ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
c) Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, jedzenia, zajęć technicznych i plastycznych) dzieci są proszone, aby przypominały zasady bezpiecznego zachowania ich dotyczące ( <i>Ankieta N - pyt. 28</i> )	5 4 3 2	



### Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja	5	
2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem	5	
3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało	5	
4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej	4,75	Skutecznie zachęcać rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo/na rowerze/hulajnodze
5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo	5	

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego** (dla 5 wymiarów): 4,95

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): W dalszym ciągu skutecznie zachęcać rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo/na rowerze/hulajnodze

Data:..... Podpis koordynatora:.....

## ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci</b>		
a) W przedszkolu zorganizowano w ostatnich 2 latach zajęcia/szkolenia dla pracowników dotyczące dbałości o zdrowie <i>{Ankieta N - pyt. 29, Pn - pyt. 18}</i>	5 4 3 2	
b) W przedszkolu jest biblioteczka zawierająca publikacje i materiały dotyczące różnych aspektów dbałości o zdrowie, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dla pracowników <i>{Obserwacja}</i>	5 4 3 2	
c) Nauczyciele uczestniczyli w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej dzieci <i>{Ankieta N-pyt. 32}</i>	5 4 3 2	
d) Nauczyciele czują się przygotowani do realizacji edukacji zdrowotnej dzieci i współpracy w tym zakresie z rodzicami <i>{Ankieta N-pyt. 33}</i>	5 4 3 2	
e) Pracownicy niepedagogiczni zostali zapoznani z programem edukacji zdrowotnej dzieci i zasadami praktykowania w przedszkolu zachowań prozdrowotnych <i>{Ankieta Pn-pyt. 18}</i>	5 4 3 2	
<b>2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swojego dziecka</b>		
a) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia dotyczące dbałości o zdrowie ich samych i ich dzieci (np. spotkania ze specjalistami) i pyta się o ich potrzeby w tym zakresie <i>{Analiza dokumentów, Ankieta R - pyt. 19}</i>	5 4 3 2	
b) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia/warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych <i>{Analiza dokumentów, Ankieta R-pyt. 20}</i>	5 4 3 2	
c) Na zajęcia dla rodziców dotyczące dbałości o zdrowie i umiejętności wychowawczych zapraszani są babcie i dziadkowie <i>{Wywiad z dyrektorem}</i>	5 4 3 2	
d) Zaprasza się rodziców posiadających odpowiednie kompetencje (np. lekarzy, psychologów, pedagogów, dietetyków) do prowadzenia zajęć dla pracowników przedszkola i rodziców dzieci <i>{Wywiad z dyrektorem}</i>	5 4 3 2	
e) Nauczyciele i inni pracownicy pedagogiczni udzielają pomocy/ konsultacji rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci <i>{AnkietaR-pyt.21, wywiad z dyrektorem}</i>	5 4 3 2	

f) W przedszkolu jest „kącik” dla rodziców, w którym znajdują się publikacje i inne materiały dotyczące dbałości o zdrowie i zasad wychowywania dzieci <i>{Obserwacja}</i>	5 4 3 2	
g) Organizuje się spotkania pracowników, dzieci i ich rodziców połączone z różnymi formami aktywności fizycznej, degustacją „zdrowych” produktów i możliwością uzyskania porady w tym zakresie <i>{Wywiad z dyrektorem}</i>	5 4 3 2	

### Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej	5	
2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swego dziecka	5	

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego** (dla 2 wymiarów): 5

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): brak

Data:..... Podpis koordynatora:.....

**Dobre samopoczucie w przedszkolu (część E ankiety)**

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRE	ŹLE	
1	2	3	4	5
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: 6	5	Bardzo dobra atmosfera, pozytywne relacje z innymi pracownikami, partnerskie relacje z rodzicami	Ograniczenia spowodowane restrykcjami z powodu pandemii	Każda ankieta zawierała odpowiedzi na pytania otwarte
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych: 9	5	Miła i serdeczna atmosfera, świadomość stałego zatrudnienia, praca z dziećmi, świetny zespół	Niskie zarobki	
<b>Rodzice dzieci</b> Liczba zbadanych: 75	5	Moje dziecko czuje się tu bezpiecznie, mogę podczas pobytu dziecka w przedszkolu spokojnie pracować, mam poczucie, że nie jestem sam w wychowywaniu dziecka, wiem, że mój głos jest ważny w wielu sprawach, mam możliwość (i czuję się potrzebna) włączenia się do akcji „Akademia Sukcesu”		

**Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: 5**

**Element wymagający poprawy: -**

**Problem priorytetowy: brak**

**Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia (część F ankiety)**

Badana grupa	Średni odsetek	Działania dla wzmacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: 6	5	Nauczycielki znajdują czas na relaks, zwracają większą uwagę na swoje zdrowie i na sposób odżywiania, prowadzą aktywny tryb życia.	
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych:9	5	Pracownicy niepedagogiczni starają się być bardziej aktywni fizycznie, dbają o swoje zdrowie i odżywianie, znajdują czas na odpoczynek.	
<b>Rodzice dzieci</b> Liczba zbadanych: 75	4,5	Podjęmowanie większej aktywności fizycznej swojej i swojej rodziny, zwracanie większej uwagi na zdrowe odżywianie się.	Zrezygnowanie z palenia papierosów.

**Średni odsetek odpowiedzi *Tak* dla wszystkich grup łącznie: 4,8**

**Wnioski do dalszych działań:** zwiększenie świadomości rodziców poprzez właściwą edukację dzieci

Data:..... Podpis koordynatora:.....