
PROGRAM ADAPTACYJNY

PRZEDSZKOLA NR 22 W POZNANIU

Ewa Wojcieszak dyrektor Przedszkola nr 22 w Poznaniu



WSTĘP

Rozpoczęcie przez dziecko edukacji przedszkolnej, to moment przełomowy w jego życiu. Dla wielu dzieci jest to pierwszy kontakt z grupą rówieśniczą i znaczna zmiana dotychczasowego trybu życia. Przychodząc do przedszkola dzieci różnią się „poziomem zdolności przystosowawczych”.

Niektóre z nich adaptują się łatwo do nowych warunków przedszkolnych, inne mają duże trudności. Owe trudności mogą się objawiać różnymi zaburzeniami w zachowaniu i reagowaniu.

By zmniejszyć negatywne uczucia związane z nową sytuacją Przewodnicząca Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 22 w Poznaniu – dyrektor Ewa Wojcieszak opracowała „Program adaptacyjny” dziecka 3, 4 – letniego, by pomóc zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom zniwelować stres związany z nową dla nich sytuacją. Akceptacja przez dziecko nowej rzeczywistości przedszkolnej, zależy bowiem w dużej mierze od akceptacji i pozytywnego nastawienia rodziców. Jeśli rodzice akceptują wychowawców, ich metody pracy i samo przedszkole, to zwiększa się także akceptacja nowej sytuacji przez dzieci. Dlatego „adaptacja w przedszkolu” musi być rozpoczęta od realizacji działań ukierunkowanych na rodziców. Celem tych działań jest:

- + stworzenie atmosfery zapewniającej zrozumienie i wsparcie rodziców, otwartość na dialog,
- + przybliżenie działalności przedszkola na podstawie obowiązujących przepisów oświatowych, jego specyfiki ze względu na proponowaną ofertę edukacyjną,
- + przybliżenie charakterystyki rozwoju i potrzeb emocjonalnych dzieci,
- + przedstawienie rad i wskazówek, jak wykorzystać okres poprzedzający przyście dziecka do przedszkola, aby najwłaściwiej przygotować je do nowego otoczenia,
- + przekazanie rad dotyczących postępowania na wypadek „trudnych chwil” w adaptacji dziecka.

CELE PROGRAMU:

1. Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych, poprzez umożliwienie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa psychicznego poprzez:
 - + poznanie nowych osób (nauczycieli, pracowników obsługi grupy),
 - + poznanie nowego otoczenia (sali, łazienki, szatni i innych pomieszczeń, a także ogrodu przedszkolnego)
2. Kształtowanie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu, przyswajanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z różnych pomieszczeń, kształtowania poczucia przynależności do grupy przedszkolnej:
 - + ośmielenie dzieci do uczestnictwa we wspólnych zabawach z opiekunami i rówieśnikami,
 - + uzyskiwanie równowagi między potrzebami dziecka, a warunkami funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

3. Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania.
4. Obniżenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelowi przedszkola.
5. Uzyskanie poczucia atrakcyjności przedszkola „w oczach dziecka” i chęci przebywania w nim.

FORMY REALIZACJI

Przygotowanie dzieci do rozstania z rodzicami, to zadanie bardzo ważne i jednocześnie trudne. Wymaga wielu przemyślanych poczynań personelu przedszkola, oraz dużego zaangażowania ze strony rodziców. Tak więc kontakty przedszkola z rodziną dziecka powinny zostać nawiązane kilka miesięcy przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.

Pierwszą formą realizacji Programu, proponowaną rodzicom są tzw. „drzwi otwarte”. Są one doskonałą okazją dla przyszłych przedszkolaków i ich rodziców, aby poznać przedszkole i przyszłych nauczycieli. W tych dniach staramy się, aby nowo przybyte dzieci, czuły się w naszym przedszkolu, jak długo oczekiwani goście. Dzieci mają okazję do wspólnych zabaw z naszymi przedszkolakami, zarówno w salach, jak i w ogrodzie przedszkola. Jest to również wspaniała okazja do wypróbowania swoich talentów plastycznych, muzycznych, tanecznych oraz innych. Wspólnej zabawie dzieci i rodziców podczas dni otwartych, towarzyszy zawsze bardzo przyjemna atmosfera, która integruje nowo przybyte dzieci z naszymi przedszkolakami, oraz całym personelem przedszkola.

Okres wakacji - czas dyżuru letniego (sierpień), to okres, w którym poświęcamy dużo czasu nowo przyjętym dzieciom i ich rodzicom. Wszystkie dzieci i rodziców zapraszamy do powtórnego zwiedzania przedszkola: zapoznania z rozkładem sali, szatni, łazienki, holu, tak aby dzieci oswoiły się z nowym miejscem i poczuły się w nim bezpiecznie. Umożliwiamy również rodzicom dzieci trudniej adoptujących się w przedszkolu, przebywanie razem z nimi w sali i proponujemy np. wspólne zabawy, zajęcia, pobyt na świeżym powietrzu.

Cykl zajęć integracyjnych np. zabawy integracyjne, czy wspólna wycieczka integracyjna. Formy te pozwalają zintegrować rodziców i grupę, oraz dać świadomość każdemu dziecku, że jest ważnym i potrzebnym członkiem swojej małej społeczności. Zachęcamy dzieci do przynoszenia z domu ulubionych zabawek lub przytulanek, które stanowią „kawałek” domu i pomagają łatwiej znieść rozstanie z rodzicami. Wspólnie z dziećmi dokonujemy wyboru znaczków rozpoznawczych tak, aby każde z nich otrzymało ulubiony przedmiot lub zabawkę. Ogromnie ważnym wydarzeniem jest wspólna wycieczka integracyjna dzieci, rodziców i nauczycieli.

Spotkanie z Przedszkolnym Teatrem z cyklu „Dzieci – Dzieciom”, kiedy to odbywa się uroczyste „Pasowanie” maluchów na prawdziwych przedszkolaków. Zaproszeni na tą uroczystość zostają rodzice dzieci, które „po raz pierwszy” we wrześniu oficjalnie przekroczyły próg przedszkola.

Szczegółowe formy realizacji Programu zawiera Plan Adaptacyjny (str.5).

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

Poznanie przedszkola poprzez uczestniczenie w spotkaniach z personelem dla większości rodziców stanowi czynnik niwelujący stres związany z podjętą decyzją o posłaniu dziecka do przedszkola. Akceptacja środowiska przedszkolnego jest tym łatwiejsza, im bardziej jest ono otwarte na wspomaganie i zrozumienie obaw rodziców. Dlatego warto zadać sobie trud, aby rodzice świadomie uczestniczyli w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu.

Zajmując się problemem adaptacji dzieci, należy zwrócić uwagę na konieczność rozwijania różnych form współpracy z rodzicami.

Od właściwie zorganizowanej współpracy obu tych stron uczestniczących w rozwoju dziecka zależy bowiem, rozwinięcie więzi emocjonalnej nauczycieli z rodzicami, a w konsekwencji od tego zależą wyniki pracy wychowawczej z dziećmi. Organizowanie kontaktów przedszkola z rodziną ma na celu ujednoczenie oddziaływań i uniknięcie sprzecznych wpływów, oraz niesienie pomocy rodzinie w kierowaniu rozwojem dzieci.

Chcąc zapewnić prawidłową współpracę rodziców i nauczycieli określamy sposoby wzajemnych kontaktów. Ustalamy wspólne terminy kontaktów indywidualnych z nauczycielkami pracującymi w danej grupie, terminy zebrań z rodzicami.

Aktualizujemy również na bieżąco „kącik dla rodziców” – zamieszczając tam:

- + zadania dydaktyczne i wychowawcze, oraz stopień ich realizacji w danym miesiącu,
- + zapoznajemy rodziców z ciekawą literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- + repertuar wierszy i piosenek do pracy z dziećmi,
- + aktualności z życia grupy,
- + systematyczne aktualizowanie na stronie internetowej przedszkola „zakładek z życia grupy”.

Wszystkie nauczycielki prowadzą wnikliwe obserwacje dzieci, a wyniki zapisują w specjalnie opracowanych arkuszach obserwacyjnych, które pozostają do wglądu rodziców.

Po dokonaniu oceny obserwacji wstępnych, nauczycielki prowadzą pracę kompensacyjno-wyrównawczą z tymi dziećmi, które wykazują określone fragmentaryczne deficyty rozwojowe.

EFEKTY WDRAŻANIA PROGRAMU:

1. Ograniczenie lęku i zachęcenie dzieci do przebywania w grupie rówieśniczej.
2. Złagodzenie trudności w przystosowaniu się dzieci do przedszkola.
3. Przystosowanie dzieci do warunków nowego otoczenia w sposób łagodny i bezstresowy.
4. Przyzwyczajenie dzieci do przebywania w licznej grupie rówieśników.
5. Włączenie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania do nowych warunków życia przedszkolnego.
6. Wzbogacanie pozytywnych doświadczeń dzieci w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.

Dzieci, które regularnie odwiedzają przedszkole, uczestniczą w spotkaniach adaptacyjnych, zwykle wykazują mniejszy opór przed rozstaniem z rodzicami 1 września. Dlatego niezmiernie ważna jest świadomość rodziców dotycząca celowości organizacji spotkań adaptacyjnych. Bez ich zaangażowania proces adaptacji może zostać wydłużony i przynieść dziecku wiele negatywnych emocji. Personel przedszkola, pomimo zmęczenia pracą z małymi, nieradzącymi sobie w różnych sytuacjach dziećmi, bezwzględnie je akceptuje, rozumie ich lęki i trudności w odnalezieniu się w nowej roli przedszkolaka. Duża życzliwość, opanowanie i uśmiech opiekunów, to cechy, które niewątpliwie czynią łatwiejszym wchodzenie dziecka w nową rolę. Nauczyciele planując swoją pracę z dziećmi czynią jego pobyt w przedszkolu bezpiecznym, radosnym, wypełnionym ciekawą zabawą, która nie pozwoli zatęsknić za rodzicami.

Pierwsze dni w przedszkolu, pełne serdeczności stają się zazwyczaj początkiem wielu następnych radosnych spotkań. Start dzieci w usamodzielnienie przebiega łagodnie, a pierwsze spotkania owocują stworzeniem w naszym przedszkolu atmosfery zaufania, radości i akceptacji każdego dziecka.

PLAN ADAPTACYJNY:

Lp.	Szczegółowe formy realizacji Programu	Termin
1.	<p>Zorganizowanie „drzwi otwartych”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zapoznanie z budynkiem i ogrodem przedszkolnym, ✚ zapoznanie dzieci i rodziców z nauczycielkami, ✚ udział dzieci w zabawach i zajęciach zespołowych, oraz indywidualnych w salach i w ogrodzie przedszkola, ✚ zorganizowanie dla dzieci zajęć plastycznych, muzycznych, tanecznych i ruchowych, ✚ stworzenie serdecznej atmosfery sprzyjającej zdobyciu zaufania dzieci i ich rodziców do naszego przedszkola. 	II/III
2.	<p>Zapoznanie rodziców ze szczegółową działalnością przedszkola poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozpowszechnienie informatora o placówce i stronie internetowej, ✚ organizację zebrania dyrektora z rodzicami dzieci zakwalifikowanych (prezentacja zasad działalności, oferty edukacyjnej itp.), ✚ organizację spotkania nauczycieli z rodzicami dzieci nowo przyjętych, ✚ upowszechnienie wśród rodziców wiedzy na temat rozwoju dziecka, jego potrzeb. 	V
3.	<p>Zaproszenie rodziców do udziału w imprezach i uroczystościach przedszkolnych kończących rok szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wielki Piknik Rodzinny, ✚ Przegląd Dziecięcej Twórczości Artystycznej „W moim świecie jest miejsce na marzenia” 	V

4.	<p>Letnie spotkania w „Chatce Puchatka”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zwiedzanie przedszkola, zapoznanie z rozkładem sal, szatni, łazienki, ✚ oswojenie dzieci z nowym dla nich miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, ✚ umożliwienie rodzicom przebywania razem z dziećmi w salach i w ogrodzie przedszkolnym, ✚ wspólne zabawy z przedszkolakami. 	VIII
5.	<p>Rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec działalności przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozdanie rodzicom ankiet na temat przebiegu dni adaptacyjnych, ✚ określenie możliwości realizacji oczekiwań rodziców. 	IX
6.	<p>Cykl zajęć integracyjnych dla dzieci i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ wspólna wycieczka integracyjna dzieci, rodziców, nauczycieli i opiekunów - wykształcenie poczucia przynależności do wspólnoty grupowej. ✚ zabawy integracyjne - lepsze poznanie się dzieci w grupie. 	IX
7.	<p>Zorganizowanie spotkania organizacyjnego z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zapoznanie rodziców z harmonogramem dnia dzieci w danej grupie, podstawą programową, przyjętym programem, programem rozwoju przedszkola, planem pracy na dany rok szkolny, ofertą zajęć dodatkowych, ✚ ustalenie planu współpracy, ✚ wybory do Rady Rodziców. 	IX
8.	<p>Uroczyste „Pasowanie na Przedszkolaka”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zorganizowanie każdego dziecku uroczystego dnia z udziałem najbliższych, ✚ wprowadzenie rodzinnego nastroju i lepsze zintegrowanie grupy. 	X
9.	<p>Organizacja imprez i uroczystości w okresie adaptacyjnym, z udziałem dzieci i rodziców (i innych chętnych członków rodzin przedszkolaków):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Święto Pieczonej Pyry, ✚ wg Kalendarza Uroczystości Przedszkolnych. 	cały rok
10.	<p>Aktualizowanie tablicy informacyjnej dla rodziców, zamieszczając:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ propozycje zadań edukacyjnych i wychowawczych do pracy z dziećmi na dany miesiąc, stopień ich realizacji, ✚ repertuar wierszy i piosenek, ✚ aktualności z życia grupy, ✚ propozycje literatury pedagogicznej np. dotyczącej adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym, oraz inne aktualne tematy. 	cały rok
11.	<p>Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania się do życia w grupie przedszkolnej (równoległe we współpracy z domem rodzinnym):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ nauka i doskonalenie czynności samoobsługowych w zakresie czynności higienicznych, załatwiania potrzeb fizjologicznych, 	cały rok

	<p>spożywania posiłków, rozbierania i ubierania się,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ wdrożenie do funkcjonowania w rytmie dnia przedszkolnego, ✚ wykorzystywanie naturalnych sytuacji i literatury do rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji, korzystanie z pomocy osoby dorosłej w trudnej sytuacji, ✚ wdrażanie do odkładania zabawek, środków dydaktycznych itd. na miejsce ich przechowywania, ✚ rozwijanie rozumienia równego prawa do innych do zabawy i zabawek, ✚ uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i emocjami innych dzieci, ✚ pomoc w zaspakajaniu potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji, w budowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby. 	
12.	Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w celu umożliwienia rodzicom indywidualnych kontaktów z psychologiem, pedagogiem i logopedą.	w miarę potrzeb
13.	Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, uroczystości i imprez przedszkolnych w celu : <ul style="list-style-type: none"> ✚ umożliwienie obserwacji dzieci na tle grupy rówieśniczej, ✚ zaprezentowanie rodzicom metod pracy z dziećmi, ✚ integrowania rodziców z przedszkolem, prezentowania efektów pracy nauczycieli z dziećmi. 	cały rok

Uzupełniające działania adaptacyjne Programu :

Termin	Formy i cel działań
wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> ◆ regulowanie pobytu dziecka w przedszkolu, uczęszczanie rodzeństwa do jednej grupy, wydzielanie kącików ciszy w Sali; <i>cel : złagodzenie progę przedszkolnego po rozstaniu z rodzicami ;</i>
w ciągu roku	<ul style="list-style-type: none"> ◆ organizacja Dnia Urodzin <i>cel : wprowadzanie rodzinnego nastroju w grupie i w przedszkolu, ułatwiającego integrację całej społeczności przedszkolnej ;</i>
w ciągu roku	<ul style="list-style-type: none"> ◆ organizacja imprez grupowych <i>cel : integrowanie rodziców z przedszkolem ;</i>
w ciągu roku	<ul style="list-style-type: none"> ◆ strona internetowa : www.przedszkole22.pl <i>cel : aktualizacja informacji o przedszkolu, zamieszczanie zdjęć, oglądanie wraz z dziećmi w domu.</i>

EWALUACJA PROGRAMU :

**ANKIETA DLA RODZICÓW NA TEMAT PRZEBIEGU DNI
ADAPTACYJNYCH DZIECKA W PRZEDSZKOLU**

Drodzy Rodzice

Prosimy o wyrażenie swojej opinii na temat przebiegu dni adaptacyjnych.

1. Co podobało się dziecku i Państwu najbardziej ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Co należałoby zmienić, z czego zrezygnować ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Czy zaspokoiliśmy Państwa oczekiwania ? Jeśli nie, to czego zabrakło, - prosimy o propozycje.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECI

- adaptacja w przedszkolu -

obserwacja obejmuje okres od września do października

<i>Imię i nazwisko dziecka</i>	<i>ma pozytywny stosunek emocjon. do nowego środowiska - nie boi się chce chodzić do przedszkola</i>	<i>włącza się do zabaw, samodzielnie sięga po zabawki</i>	<i>samodzielnie zgłasza swoje potrzeby, jest ufne</i>	<i>rozmawia z rówieśnikami, nauczyciela mi i innymi pracownikami</i>	<i>aktywnie uczestniczy w różnych formach edukacyjnych w grupie</i>	<i>ma trudności adaptacyjne</i>
--------------------------------	--	---	---	--	---	---------------------------------

data zaobserwowanego zachowania dzieci



„PO RAZ PIERWSZY PRZEDSZKOLU”

Debiut w przedszkolu to nie łatwa sprawa! Malucha czekają poważne zmiany w życiu, często trudne do zaakceptowania. Ale to, co nowe, wcale nie musi być niedobre. Do trudnych sytuacji trzeba po prostu dziecko i siebie przygotować. Dziecku, Rodzicom i sobie życzymy, aby ten pierwszy krok do samodzielności łączył się z miłymi przeżyciami.

Aby ułatwić Waszym pociechom pomyślny start w naszej placówce mamy dla Państwa kilka rad, które pomogą pozytywnie przygotować dziecko do przedszkola.

Proponujemy zacząć już od momentu zapisania dziecka do przedszkola, wtedy w domu:

- wprowadzamy stały rytm dnia,
- przyzwyczajamy dziecko do samoobsługi,
- odzwyczajamy od smoczków, pampersów, nocniczka,
- przyzwyczajamy do urozmaiconych potraw, bez rozdrabniania pokarmów – trzylatek może swobodnie gryźć,
- wdrażamy dziecko do przestrzegania umów i zasad,
- przygotowujemy dla trzylatka wygodny strój do samodzielnego ubrania, który można pobrudzić pastelami lub farbami,
- zabieramy je na zakupy i wspólnie wybieramy to, co będzie mu potrzebne w przedszkolu,
- rozmawiamy z dzieckiem, udzielając odpowiedzi na nurtujące je pytania, pozbawiamy lęku, obaw, niepewności.

W pierwszych dniach w przedszkolu:

- wyjdźcie z domu na tyle wcześnie, by po drodze mieć czas na rozmowę i nie ponaglać w zdenerwowaniu malucha,
- zdecydowanie i spokojnie żegnajcie się z dzieckiem, jednak nie za długo, by nie przedłużać trudnego rozstania,
- płaczącemu dziecku powiedzcie, że teraz pocieszy go pani i czekają na nie inne dzieci, które chcą się z nim pobawić,
- nie okazujcie dziecku własnych rozterek: zostawiając je w przedszkolu przekazujecie mu wtedy swoje lęki,
- pozwólcie dziecku zabrać ze sobą część domu do przedszkola (np. przytulankę, poduszeczkę, kocyk, chusteczkę),
- w początkowym okresie dobrze jest odbierać dziecko wcześniej, ponieważ trzylatek ma inne poczucie czasu i okres przebywania poza domem wydaje się bardzo długi,
- nie mówcie dziecku, że przyjdziecie po nie wcześniej, kiedy to jest niemożliwe, ponieważ będzie nieszcześnie, że was nie ma, nie składajcie obietnic, których nie możecie wypełnić.

Co do przedszkola?

- ✓ luźne spodnie lub spódnica z gumką, bluza dresowa lub lekki sweterek – czyli ubiór „na cebulkę”, ważniejsza wygoda od elegancji,
- ✓ kurtka z suwakiem, który łatwo się zapina,
- ✓ ubrania z rozciągliwymi dekolami,
- ✓ majtki i spodnie na zmianę (gdyby zdarzyła się „wpadka”),
- ✓ podkoszulek do przebrania,
- ✓ poszewka na poduszkę i kocyk, piżamka, także podpisana imieniem i nazwiskiem dziecka,

- ✓ pantofelki podpisane inicjałami dziecka – najlepiej na rzepy,
- ✓ przybory do mycia zębów – oczywiście podpisane,
- ✓ paczka lub kartonik chusteczek higienicznych,
- ✓ uśmiech na buzi i dobry humor !!!

Rodzice pierwszego dnia przynoszą ze sobą:

- ✓ pewność, że dziecko sobie poradzi,
- ✓ zaufanie do nauczycielek i personelu przedszkola,
- ✓ uśmiech na twarzy, która będzie obserwowana przez dziecko i z której dziecko szybko potrafi wyczytać dobre i złe emocje.

Jeśli w Waszych sercach rodzi się niepokój, czy dobrze robicie oddając dziecko do przedszkola, to chce was uspokoić i zapewnić, że w naszej placówce cały personel jest profesjonalnie przygotowany do pracy jaką wykonuje.

Każdy pracownik przedszkola bardzo się stara, by Wasze dziecko:

- czuło się w nim bezpiecznie,
- spędzało czas radośnie,
- nauczyło się być dzielne na miarę swoich możliwości i wieku,
- umiało być z innymi,
- rozwijało swoje zdolności i zainteresowania,
- zdobywało nowe umiejętności.

Macie prawo do wypracowania wspólnie z przedszkolem, w drodze rozmów i dyskusji, mądrych warunków, które będą korzystne dla Waszego dziecka.

Pamiętajcie, że przedszkole to nie „przechowywania”, ale drugie - po domu – ważne miejsce w życiu Waszego dziecka. Zadbajcie o to, by Was w tym miejscu nie zabrakło. Tylko wspólne poczynania rodziców i przedszkola stworzą klimat, w którym wszystkim ze sobą będzie dobrze.

Postarajcie się skorzystać z propozycji przedszkola, aby:

- ✓ w okresie sierpniowego dyżuru letniego odwiedzać przedszkole,
- ✓ uczestniczyć ze swoją pociechą w ogrodzie przedszkolnym, w zabawach z innymi dziećmi,
- ✓ prowadzić wielokrotnie swoje dziecko na spacer w stronę przedszkola – rozmawiajcie o nim z Waszym „skarbem” i informujcie go, że to jest jego przedszkole, tu będą jego koledzy, jego zabawki, jego panie.

NIGDY NIE STRASZCIE PRZEDSZKOLEM !

PRZEDSZKOLE NR 22 W POZNANIU „CHATKA PUCHATKA”

ul. Orzechowa 2b

61-447 Poznań

tel/fax : 61-8320-123; e-mail : p_le22@wp.pl

Kwestionariusz oceny Programu Adaptacyjnego Przedszkola nr 22

Konstrukcja Programu	tak	nie	Ewentualne uwagi
<i>Czy Program ma jasno określone cele ?</i>			
<i>Czy jest czytelny i zrozumiały ?</i>			
<i>Czy treści są zgodne z podstawą programową ?</i>			
<i>Czy niesie wartości dostosowane do potrzeb edukacyjnych XXI wieku ?</i>			
<i>Czy proponowane metody i formy pracy dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci ?</i>			
<i>Czy Program zawiera opis oczekiwanych osiągnięć dzieci ?</i>			
<i>Czy Program uwzględnia formy współpracy z rodzicami?</i>			
<i>Czy proponuje metody diagnozy osiągnięć dzieci ?</i>			
Realność Programu	tak	nie	Ewentualne uwagi
<i>Czy cele Programu są zgodne z ogólną koncepcją pracy przedszkola ?</i>			
<i>Czy zasoby przedszkola pozwalają na realizację Programu ?</i>			
<i>Czy proponowany Program jest zgodny z Twoimi możliwościami, umiejętnościami i kwalifikacjami ?</i>			
<i>Czy Program pozwala na przystosowanie do warunków lokalowych ?</i>			
<i>Czy daje możliwość indywidualnej pracy?</i>			
Obudowa Programu	tak	nie	Ewentualne uwagi
<i>Czy Program ma obudowę dydaktyczną?</i>			
<i>Czy uwzględnia formy współpracy z instytucjami ?</i>			

Podpisy Nauczycielek

Opracowała mgr Ewa Wojcieszak