**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ W PLACÓWCE PROMUJACEJ ZDROWIE**

**Planowanie: Arkusz A**

**CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA**

**w roku szkolnym 2020/2021**

1. **Problem priorytetowy do rozwiązania**:

Niewystarczająca wiedza dzieci i rodziców z zakresu zdrowego stylu życia, w tym korzystania z dobrodziejstw natury.

1. **Krótki opis problemu priorytetowego:**

Wyniki ankiet oraz obserwacji wskazały, że dzieci i rodzice nie posiadają wystarczającej wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Rodzice nie praktykują w domu zachowań sprzyjających zdrowiu, o których dziecko uczy się w przedszkolu. Z badania dzieci techniką „narysuj i opowiedz” wyniknęło, że czas wolny spędzają przed ekranem multimediów, że warunki atmosferyczne decydują o ograniczeniu ruchu na świeżym powietrzu oraz że, droga do i z przedszkola odbywa się najczęściej samochodem, niezależnie od pokonywanej odległości.

1. **Uzasadnienie wyboru priorytetu:**

Nadrzędnym celem Placówki Promującej zdrowie jest propagowanie zdrowego stylu życia, nabywanie przez dzieci umiejętności dbania o zdrowie własne i społeczności, w której żyją, a także kształtowanie właściwej postawy wobec otaczającego środowiska. Dlatego działania te są podejmowane na rzecz promocji zdrowia w naszym przedszkolu. Celem edukacji zdrowotnej w naszej placówce jest kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie, wyposażenie dzieci i rodziców w wiedzę i umiejętności, kształtowanie odpowiednich postaw i nawyków.

**2. Przyczyna główna istnienia problemu:**

* wiek dziecka 3 - 7 lat, które tak naprawdę dopiero w przedszkolu zdobywa pierwsze samodzielne doświadczenia życiowe
* brak czasu ze strony rodziców (pracoholizm) - zbyt mało czasu spędzają na wspólnych zajęciach i aktywnościach z dziećmi
* rozwój cywilizacji, który oprócz dobrodziejstwa niesie ze sobą także wiele zagrożeń
* brak kontrolowania czasu spędzanego przez dziecko przed komputerem i telewizorem
* nieumiejętność wyrażania przez dzieci swoich stanów emocjonalnych w sposób społecznie akceptowany
* brak szybkich i adekwatnych reakcji opiekunów na potrzeby dziecka, zwłaszcza ze sfery niematerialnej
* okazywanie biernej postawy wobec zagrożeń dla środowiska

**3. Rozwiązania dla zniwelowania przyczyn problemu:**

* dobra organizacja procesu edukacyjnego i zapewnienie odpowiednich warunków do jego realizacji
* tworzenie sytuacji umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o własne zdrowie
* rozumienie szkodliwości wielogodzinnego korzystania z komputera oraz telewizji – kontrola ze strony rodziców
* rozumienie i respektowanie potrzeby przebywania dziecka na świeżym powietrzu
* kontrolowanie czasu spędzanego przez dziecko przed komputerem i telewizorem
* proponowanie dziecku wspólnych form aktywnego wypoczynku
* dobór atrakcyjnych metod i form pracy opartych na różnorodnej działalności dziecka
* kształtowanie postaw proekologicznych – uświadamianie dzieciom wpływu zanieczyszczenia środowiska na jakość życia i zdrowie człowieka

**Planowanie: Arkusz B**

.

**PLAN DZIAŁAŃ**

**w roku szkolnym 2020/2021**

1. **CEL:** Podniesienie wiedzy oraz zmiana nawyków dzieci i rodziców w zakresie zdrowego stylu życia i umiejętności korzystania z dobrodziejstw natury.

**Kryterium sukcesu:**

Ponad połowa dzieci i rodziców z naszego przedszkola przekłada zdobytą wiedzę i umiejętności na konkretne zachowania; przyjeżdżają do przedszkola rowerami i hulajnogami, niezależnie od pogody aktywnie spędzają czas na powietrzu, ograniczają czas spędzony przed multimediami.

**Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel( sukces):**

1. **Co wskaże, że osiągnięto cel?**

* wyniki ewaluacji:

- 85% rodziców wychowanków poda, że są właściwie informowani co do treści z zakresu edukacji zdrowotnej realizowanych w naszej placówce

- 80% rodziców i opiekunów uważa, że Placówka właściwie organizuje udział w przedszkolnych i lokalnych projektach, akcjach oraz konkursach promujących poszanowanie zdrowia jako wartości

- zdaniem 70% rodziców wiedza dzieci z zakresu edukacji zdrowotnej uległa zwiększeniu

- 75% rodziców wie, jakie praktykować w domu zachowania sprzyjające zdrowiu, które dziecko poznało i uczy się ich w przedszkolu

- 60% dzieci uczęszczających do naszej Placówki, pokonuje drogę z domu do przedszkola pieszo lub na rowerze czy hulajnodze

* nauczycielki w 100% w swojej pracy:

- uczą postaw proekologicznych i prozdrowotnych, wykorzystując różnorodne metody i formy pracy

- dbają o zdrowie emocjonalne swoich wychowanków

* - 80% dzieci wie, jakie zachowania są właściwe, a jakie niewłaściwe dla zdrowia

- 90% dzieci zaakceptowało zdrowy nawyk picia wody

- 85% dzieci spożywa zaproponowane nowości i zdrowe przekąski

- 80% ankietowanych dzieci zna zdrowe i aktywne sposoby spędzania czasu

* rodzice znają normy czasowe bezpiecznego korzystania z komputera i telewizji
* dawanie przez rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych dobrego przykładu swoją zauważalną postawą; korzystanie z rowerów, picie wody, ruch na świeżym powietrzu itp.
* 60% dzieci i rodziców weźmie udział w proponowanych konkursach i przedsięwzięciach

1. **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel:**

* analiza wyników ankiet , arkuszy obserwacji
* zaangażowanie dzieci i rodziców w proponowane przedsięwzięcia
* obserwacje wytworów dzieci
* widoczna zmiana zachowań i nawyków; np. korzystanie z rowerów, hulajnóg
* rozmowy z dziećmi oraz rodzicami
* zapisy w dzienniku, zdjęcia, kronika, filmy
* lista uczestników szkolenia

1. **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel:**

członkowie zespołu d.s. promocji zdrowia, zespół ds. ewaluacji.

1. **ZADANIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania** | | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Termin realizacji** | **Wykonawcy** | **Potrzebne środki** | **Sposób sprawdzenia wykonania zadania** |
| 1.Nasze zasady: dzieci przypomniały/zapoznały się z rozkładem pomieszczeń, oraz poznały zasady bezpiecznego poruszania się w przedszkolu i poza nim | | Dzieci obecnych w danym dniu w przedszkolu wezmą udział w proponowanych działaniach | - Realizacja tematów kompleksowych, spacery po budynku, zabawy tematyczne, dydaktyczne, realizacja programu własnego „Zdrowy i bezpieczny Przedszkolak”, Stworzenie przez wszystkie grupy „Kodeksów grupy”. | Wrzesień 2020 | Nauczycielki poszczególnych grup oraz przedszkolaki | Scenariusze zajęć, program, Ilustracje, arkusze bristolu, środki plastyczne | Obserwacje zachowań dzieci, zapisy w dziennikach, miesięczne plany pracy, zdjęcia |
| 2.Wieści najnowsze: redagowanie w przedszkolnej gazetce „Puchatkowe Nowiny” rubryki pod hasłem „Z Puchatkiem zdrowo i bezpiecznie”. | | 55% rodziców wychowanków zapoznał się on – line z proponowanymi artykułami | Gazetka przedszkolna ukazująca się co 1-2 miesiące | Rok szkolny 2020/2021 | Zespół redakcyjny | Papier, drukarka | Kolejne numery gazetki, liczba odsłon na stronie internetowej |
| 3. Aktywni w ogrodzie:  - zabawy ruchowe,  - taneczne,  - obserwacje przyrodnicze,  - doświadczenia,  - sadzenie roślin,  - porządkowane terenu | Udział obecnych przedszkolaków w organizowanych na terenie naszego ogrodu przedszkolnego zajęciach. Wykorzystanie przez rodziców proponowanych pomysłów i aktywności do zabaw w domu. | Tworzenie okoliczności sprzyjających gromadzeniu wiedzy i nabywaniu umiejętności w sposób naturalny i spontaniczny w różnych sytuacjach. Rozwijanie umiejętności w zakresie manipulacji i lokomocji, a w efekcie nabywanie coraz bardziej złożonych kompetencji poznawczych i społecznych. | Rok szkolny 2020/21 | Nauczycielki grup | Scenariusze zajęć, demonstratory ogrodowe, lupy, karty pracy, grabie itp. | Zapisy w dziennikach, zdjęcia | |
| 4.Coraz więcej wiemy i potrafimy: realizacja Programów własnych: „Zdrowy i bezpieczny przedszkolak”, program edukacyjny pod hasłem „Smog na zje? O NIE” | | Aktywny udział przedszkolaków ze wszystkich grup wiekowych w różnorodnych aktywnościach w ramach realizacji programów; wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce.  Wzrośnie wiedza dzieci o potencjalnych zagrożeniach.  Dzieci rozumieją pojęcie smogu – mają nawyk sprawdzania wraz z nauczycielką stanu czystości powietrza przed wyjściem do ogrodu przedszkolnego; rodzice również indywidualnie monitorują stan powietrza. | Zajęcia – w ramach realizacji tematów zajęcia grupowe, indywidualne, prace użyteczne, hodowlane, porządkowe, doświadczenia, eksperymenty | Rok szkolny 2020/21 | Nauczycielki grup | Programy własne, tablice multumedialne, rekwizyty do doświadczeń, internet | Zdjęcia, kronika, scenariusze, zapisy w dziennikach, wytwory plastyczne oraz udział naszych przedszkolaków w wielu konkursach. |
| 5. „Moja rodzina tak ma, że o Klimat Planety Dba” – konkurs fotograficzny propagujący aktywne spędzanie czasu na łonie natury. | | Szerokie zainteresowanie organizowanym przedsięwzięciem ze strony rodziców i dzieci. | Nadsyłanie rodzinnych zdjęć, wykonanie wystawy z nadesłanych zdjęć. | Wrzesień 2020 | Zespół d.s. promocji zdrowia | Zdjęcia, dyplomy dla laureatów. | Zdjęcia, kronika, zapisy w dziennikach, potwierdzenie uczestnictwa |
| 6. .„Od Przedszkolaka do Einsteina”- realizacja innowacji w grupie dzieci 4-letnich. | | 50% dzieci z grupy przejawia ciekawość poznawania otaczającego świata przyrody, oraz prowadzi obserwacje, zadaje pytania i wyciąga trafne wnioski z przeprowadzonych doświadczeń, eksperymentów oraz zjawisk przyrodniczych; czerpanie z wiedzy i praktyki rodziców. | Systematycznie jeden raz w tygodniu przeprowadzane będą zabawy badawcze i eksperymenty; zastosowanie nowoczesnych metod zabawowych twórczych w przedszkolu z elementami eksperymentowania, badania, odkrywania, obserwowania, doświadczania i przeżywania | Rok szkolny 2020/21 | Nauczycielki grupy II | Program aktywnego poznawania świata; lupy, mikroskopy, materiał przyrodniczy, materiał plastyczno-konstrukcyjny, zestawy do doświadczeń. | Zapisy w dzienniku, zdjęcia |
| 7. „W świat wartości - z książką i teatrem”-realizacja innowacji w grupie dzieci 5-letnich | | 75% dzieci z grupy utrwali właściwe postawy i zachowania wobec świata przyrody i korzystania z jej dobrodziejstw; kierunki działań wychowawczych będą spójne. | Spotkania i prelekcje, aktywne poznawanie literatury, małe formy sceniczne, teatr kamishibai, drama | Rok szkolny 2020/21 | Nauczycielki grupy III | Literatura np. książek „Ratujmy Ziemię” oraz „Śmieciogród”, sprzęt audiowizualny, materiały dydaktyczne | Zapisy w dziennikach, zdjęcia |
| 8. „Komputer uczy i bawi” – realizacja innowacji grupowej w grupie dzieci 6-letnich | | 90% dzieci przejawia pozytywny stosunek do urządzeń multimedialnych (komputer, smartfon, tablet) jako źródła wiedzy oraz narzędzi do nauki i zabawy; dzieci wiedzą, jakie są zagrożenia wypływające z niewłaściwego korzystania z multimediów. Wymiana doświadczeń z rodzicami mająca na celu ograniczenie czasu spędzanego przez dzieci przed ekranem. | Regularnie- dwa razy w tygodniubędą odbywać się zajęcia z komputerem; poznawanie technologii informatycznych | Rok szkolny 2020/21 | Nauczycielki grupy IV | Komputer, tablica multimedialna ,podstawowe części zestawu komputerowego: myszka, klawiatura, monitor, stacja dysków, drukarka; ozoboty | zdjęcia, zapisy w dzienniku, plany miesięczne |
| 9. „Mamo, Tato, – co wy na to?” - realizacja programu, którego organizatorem jest Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Poznaniu. | | 80% rodziców i opiekunów zwiększy swoją wiedzę na temat wybranych elementów rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego dzieci 5-6 letnich; umacnia się wspólny kierunek oddziaływań na linii przedszkole - dom | Realizacja scenariuszy zajęć zamieszczonych na stronie internetowej Stacji Sanitarno Epidemiologicznej w Poznaniu, oraz zabawy tematyczne i działania dydaktyczne. | Rok szkolny | Rodzice dzieci i nauczycielki grupy IV | Scenariusze, filmy, gry interaktywne, prace plastyczne | Plany pracy, zapisy w dziennikach, zdjęcia |
| 10. „Mamo, Tato wolę wodę” - realizacja programu edukacyjnego, podkreślającego rolę wody w codziennym życiu oraz traktującego o zagadnieniach ochrony środowiska. | | 65% dzieci potrafi racjonalnie i oszczędnie gospodarować wodą w codziennych sytuacjach; a 90% dzieci wybiera wodę zamiast słodkich soków; ścisła współpraca z rodzicami w zmianie nawyków dzieci | Realizacja eksperckich materiałów edukacyjno – poznawczych angażujących dzieci i wychowawców do wspólnej nauki poprzez zabawę, przykład własny nauczycieli oraz rodziców, filmy edukacyjne, doświadczenia i eksperymenty | Styczeń/Marzec 2021 | Nauczyciele oraz rodzice | Scenariusze – również on – line dla rodziców | Zaświadczenie z Sanepidu potwierdzające udział w Programie, plany pracy, zapisy w dziennikach, zdjęcia |
| 11.”Przedszkolacy to Kubusiowi Przyjaciele Natury” – realizacja największego ogólnopolskiego programu edukacyjnego o tematyce ekologicznej, zachęcającego do dbania o środowisko naturalne, uczącego szacunku do przyrody, kształtującego dobre nawyki w zakresie aktywnego spędzania czasu i ruchu. | | Obecne przedszkolaki i nauczyciele wezmą udział w akcji. Dzieci ze wszystkich grup wiekowych bardziej świadomie zadbają o środowisko naturalne, będą szanować przyrodę, ale także wykształcą dobre nawyki w zakresie aktywnego spędzania czasu. | Realizacja autorskich materiałów w celu rozwijania postaw i zachowań proekologicznych, udział dzieci z wszystkich grup wiekowych w wyzwaniu z okazji Światowego Dnia Ziemi, którego organizatorem był Wydział Gospodarki Komunalnej Urzędu Miasta Poznania | Kwiecień 2021 | Nauczycielki grup | Program -scenariusz, sprzęt audiowizualny, pomoce dydaktyczne, nasiona drzew, materiał do nasadzeń | Certyfikat potwierdzający udział w Programie, apisy w dziennikach, plany miesięczne, zdjęcia |
| 12. „Chronimy Dzieci” – realizacja programu z zakresu profilaktyki przemocy „Chronimy Dzieci” , autorstwa Joanny Marszał-Kotas i Katarzyny Seidel z Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę | | 75% dzieci nauczy się, jak reagować w sytuacjach zagrożenia przemocą, jakich informacji nie należy przekazywać nieznajomym. | Wykorzystanie scenariuszy, zabaw tematycznych, dramy, małych form scenicznych, scenek sytuacyjnych | Rok szkolny 2020/21 | M. Malczewska – nauczycielka gr. III | Scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę | zdjęcia, zapisy w dzienniku i planie pracy |
| 13. „Zwierzaki cudaki z recyklingu”. – konkurs propagujący ochronę środowiska naturalnego | | 95% dzieci z grupy zaangażuje się w przedsięwzięcie, rozwinie pomysłowość i kreatywność oraz postawy proekologiczne poprzez wykorzystanie materiałów wtórnych | Grupowa praca techniczna – Między przedszkolny konkurs pt „ Zwierzaki , cudaki z recyklingu” | Maj 2021 | Nauczycielka grupy IV – E. Borkowska | Materiały plastyczne i recyklingowe | Zdjęcia, kronika,  Przestrzenna prace plastyczna. |
| 14.Turniej Piłkarski – organizacja przez nasze przedszkole cyklicznego przedsięwzięcia sportowego dla społeczności lokalnej. | | 90% dzieci coraz chętniej uprawia sport i rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, integrowanie się społeczności przedszkolnej i lokalnej wokół wspólnego przedsięwzięcia sportowego. | Wysłanie propozycji zadań dla piłkarzy oraz czirliderek z dębieckich przedszkoli i stworzenie wspólnego filmu z Turnieju Piłkarskiego z zamiarem udostepnienia go poprzez Poznański Portal Oświatowy | Maj/2021 | Dyrektor Przedszkola nr 22, grono pedagogiczne,Przedszkola z rejonu Dębca | Sprzęt sportowy, środki na zakup pucharów oraz nagród | Zdjęcia, kronika, filmy nagrane przez uczestników |
| 15.”Zapraszamy przyrodę do naszej sali” – całoroczne działania rozbudzające w dzieciach potrzebę dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. | | 70% dzieci pozna rożne ekosystemy, dzięki stałej ekspozycji; zintegruje się wokół wspólnego zadania; w 50% wzmacnia się współpraca z rodzicami – dzieci przyniosą rośliny i inne okazy do kącika przyrody. | Zorganizowanie stałych oraz okazjonalnych ekspozycji kącików przyrody w każdej sali, wykorzystanie materiału przyrodniczego do działań plastyczno - technicznych | Rok szkolny 2020/21 | Nauczycielki wszystkich grup | Dary przyrody, rośliny, nasiona, okazy, pamiątki wakacyjne | Zdjęcia |
| 16. „Czyste Powietrze Wokół Nas”- realizacja programu, którego organizatorem jest Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Poznaniu. | | 60% dzieci nabędzie świadomą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy; wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy. | Realizacja scenariuszy, zabawy tematyczne, plastyczne, dramowe | Rok szkolny 2020/21 | Nauczycielki grupy IV | Program edukacyjny wraz ze scenariuszami, multimedia, literatura | Plan pracy dydaktyczno – wychowawczej,zapisy w dzienniku, zaświadczenie z Sanepidu potwierdzające udział w programie. |