



PRZEDSZKOLE NR 22
W POZNANIU
CHATKA PUCHATKA

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola nr 22 w Poznaniu

Małgorzata Malczewska
12.02.2024

I.OPIS PRZEDSZKOLA, KTÓRE UKOŃCZYŁO 60 LAT 😊 I JEGO ŚRODOWISKA

Przedszkole nr 22 „Chatka Puchatka” w Poznaniu jest przedszkolem czterooddziałowym, a swoim nauczaniem i wychowaniem obejmuje sto dzieci. Przedszkole czynne jest w godzinach od 6.00 do 17.00 przez jedenaście miesięcy w roku.

We wszystkich oddziałach zatrudnionych jest łącznie z dyrektorem osiem nauczycielek oraz dziesięć osób z administracji i obsługi, w tym jedna w niepełnym etacie.

W niepełnym wymiarze godzin zatrudnieni są również: katechetka, logopeda, pedagog specjalny oraz psycholog.

W budynku Przedszkola mieszczą się cztery sale zabaw (po jednej dla danej grupy wiekowej) oraz dodatkowe pomieszczenie pełniące jednocześnie funkcję pokoju logopedy, pokoju nauczycielskiego i biblioteki.

Placówka jest kameralna i mieści się w parterowym budynku otoczonym zielonym ogrodem o powierzchni ponad 4000m² , **którego ogromnym atutem jest profesjonalne boisko piłkarskie dla dzieci wraz z niezbędnym sprzętem, dającym możliwość treningów na wysokim poziomie.** Zielone otoczenie Przedszkola oraz duży plac zabaw ze sprzętem ogrodowym, dają możliwość aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu i obserwacji przyrodniczych.

W Chatce Puchatka pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, ustawicznie doskonaląca swój warsztat pracy i swoje kompetencje. Nauczycielki tworzą dzieciom prawidłowe warunki do rozwoju intelektualnego, poprzez różnorodne zajęcia zachęcające dziecko do aktywności, dostosowane do jego zainteresowań i możliwości psychofizycznych. Prowadzą: zespoły wokalny i taneczny, drużynę piłkarską, zajęcia logopedyczne, zajęcia pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Wysokie kompetencje nauczycielki języka angielskiego pozwoliły na realizację w przedszkolu **Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci” / „Bilingual Future”.**

W naszej placówce Dzieci mają możliwość profesjonalnej edukacji muzycznej; aktywnie uczestniczą w warsztatach muzycznych, rytmice oraz koncertach muzycznych i przesłuchaniach muzycznych, prowadzonych przez wykształconą rytmiczkę Akademii Muzycznej. Wszystkie osoby zatrudnione w Przedszkolu są w pełni zaangażowane w opiekę nad dziećmi i dbają o ich komfort i bezpieczeństwo.

Umiejętność współpracy i zaangażowanie całej społeczności przedszkolnej owocuje sukcesami; **przedszkole posiada Krajowy Certyfikat Przedszkola Promującego Zdrowie, przyznany w 2022 roku, przez Ministra Edukacji i Nauki, na podstawie rekomendacji Centralnej Kapituły działającej przy Ośrodku Rozwoju Edukacji**, będący zwieńczeniem wieloletniego działania, jednocześnie zobowiązujący do utrzymywania wysokich standardów w promowaniu zdrowego stylu życia.

Bardzo prężnie działa Rada Rodziców, aktywnie wspiera działania podejmowane przez Przedszkole oraz inicjuje i realizuje własne pomysły, uatrakcyjniając ofertę edukacyjną dla najmłodszych. Nasze Przedszkole jest bezpieczne oraz przyjazne dzieciom i rodzicom. „Chatka Puchatka” to miejsce, w którym wychowankowie uczą się wrażliwości na przyrodę, sztukę, a przede wszystkim na drugiego człowieka.

Przedszkole bardzo dużą wagę przykładają do współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Organizujemy wspólnie z Radą Rodziców i Radą Osiedla Zielony Dębiec wiele imprez dla dzieci i lokalnej społeczności; Pikniki Rodzinne, „Święto Pieczonej Pyry”, Przeglądy Artystyczne, Turniej Piłki Nożnej dla dębieckich przedszkoli, przygotowywane na terenie ogrodu przedszkolnego. Ogromnym sukcesem i przedsięwzięciem „Chatki Puchatka” na znaczącą skalę, jest coroczna mikołajkowa niespodzianka; przedstawienie dla naszych dzieci i ich rodzin, wystawiane w auli Szkoły Podstawowej nr 84. Ta bardzo atrakcyjna tradycja przedszkola, ma już wieloletnie korzenie i wymaga sporych nakładów pracy i zaangażowania całej społeczności lokalnej, zwłaszcza rodziców i nauczycieli.

Kalendarz Imprez Przedszkolnych obfituje w ciekawe wydarzenia, przedszkolaki przy wsparciu nauczycielek, biorą często udział w rozmaitych konkursach na szczeblu miejskim i ogólnopolskim, aktywnie włączając się w imprezy organizowane przez Miasto Poznań oraz instytucje kulturalne czy samorządowe.

II.ZAŁOŻENIA KONCEPCJI KIEROWANIA PRZEDSZKOLEM

W moim przekonaniu, wynikają z dwóch najważniejszych celów; priorytetów, jakie niesie ze sobą w mojej ocenie rzeczywistość otaczającego nas świata. Ich realizację, po konsultacji z gronem pedagogicznym, stawiam sobie za cel jako przyszły dyrektor i kierunek nadrzędnych działań placówki.

1. Kształtowanie w dzieciach dojrzałości emocjonalnej; inteligencji interpersonalnej, gotowości do zmian, odporności na sytuacje trudne, umiejętności radzenia sobie w konfliktach bez agresji, wrażliwości na potrzeby innych.

2. Kształtowanie samodzielności, dokonywania wyborów, poczucia sprawstwa, poczucia swoich mocnych stron i własnej wartości.

Chcąc realizować te priorytety, nie mogę pominąć, a wręcz zobowiązana jestem rozwijać i udoskonalać zastany **model przedszkola partnerskiego**, gdzie mając na uwadze cel najwyższy, czyli dobro dzieci, współpracują ze sobą rodzice, pracownicy przedszkola i oczywiście dzieci.

Rozszerzając ten model i jednocześnie zmierzając do realizacji założonych celów, pragnę uzyskać jako jeden z wiodących standardów pracy przedszkola, **komunikację między trzema Podmiotami według koncepcji Porozumienia bez Przemocy Marshalla Rosenberga**. Planuję organizowanie cyklicznych szkoleń dla wszystkich pracowników przedszkola oraz warsztatów dla dzieci i rodziców, dających efekty w postaci relacji pełnych szacunku i wzajemnego zrozumienia.

Bardzo istotny element w koncepcji kierowania przedszkolem stanowi dla mnie chęć uczynienia „Chatki Puchatka” **wzorcową placówką realizacji innowacyjnej metody „czytania wrażeńowego” dr. Małgorzaty Swędrowskiej**. Wieloletnia współpraca z autorką tej aktywizującej metody, utwierdziła mnie w przekonaniu, że książka pozostaje nieocenionym, wciąż nowatorskim narzędziem rozwijania kluczowych kompetencji zarówno najmłodszych, jak i starszych. Aktywne czytanie, które rozwija wszechstronnie dzieci i buduje relacje, będzie jedną z wiodących metod pracy dydaktyczno- wychowawczej przedszkola. Dalsza współpraca z autorką oraz Wydziałem Studiów Edukacyjnych pozwolą na szkolenia kadry, warsztaty dla dzieci i rodziców oraz głębsze rozbudzanie świadomości jak fundamentalną jest zabawa z książką.

Na bardzo wysokim poziomie zostaną utrzymane wielorakie działania wpisujące się w funkcjonowanie **Przedszkola Promującego Zdrowie**, angażujące szeroką społeczność bliższą i dalszą.

Ważne miejsce w mojej koncepcji, stanowi aranżacja wnętrza przedszkola, w myśl zasady „**przestrzeń jako trzeci nauczyciel**”, będąca inspiracją do podejmowania swobodnej aktywności, zgodnej z zainteresowaniami; odpowiadająca na potrzeby najmłodszych. Wprowadzanie stonowanej kolorystyki pomieszczeń; brak nadmiernych bodźców, wykorzystywanie naturalnych materiałów i bezpiecznych zabawek w salach

JAKO DYREKTOR BĘDĘ :

- dbać o dobro, bezpieczeństwo i rozwój dzieci
- wymagająca ale też empatyczna, odnosząca się z szacunkiem do współpracowników
- inicjować rozwój zawodowy nauczycieli, służyć wsparciem
- uwzględniać inicjatywy nauczycieli, zachęcać do tworzenia własnych programów edukacyjnych, innowacji
- tworzyć nowatorski i twórczy styl pracy
- właściwie sprawować nadzór pedagogiczny
- tworzyć pozytywny wizerunek placówki
- dbać o warunki funkcjonowania przedszkola; wyposażenie, warunki materialne, stan higieniczny i sanitarny
- współpracować z organem prowadzącym oraz sprawującym nadzór pedagogiczny
- nawiązywać nowe kontakty, umożliwiające rozwój placówki

MISJA PRZEDSZKOŁA:

- podążać zawsze krok za Dzieckiem;
 - uwzględniać talenty, możliwości Dziecka
 - stwarzać warunki do wszechstronnego rozwoju Dziecka
 - wychowywać do uniwersalnych wartości; dobra, prawdy, piękna
-

WIZJA PRZEDSZKOLA, JAKO MIEJSCA

- otwartego, przyjaznego dzieciom, rodzicom, nauczycielom, pracownikom
- wspierającego adaptację małego dziecka w instytucjach oświatowych
- tworzącego optymalne warunki do założeń nowoczesnej edukacji
- w którym dziecko czuje się szczęśliwe, bezpieczne, szanowane
- gdzie występuje indywidualizacja procesu nauczania
- gdzie prowadzone są działania z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki
- rozwijania wzajemnej współpracy pomiędzy przedszkolem a rodziną
- pracy dla kompetentnej, zaangażowanej kadry
- gotowego do konstruktywnych zmian

STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI:

1.Utrzymywanie wysokiego poziomu pracy przedszkola poprzez podtrzymywanie mocnych stron oraz realizację założonych celów

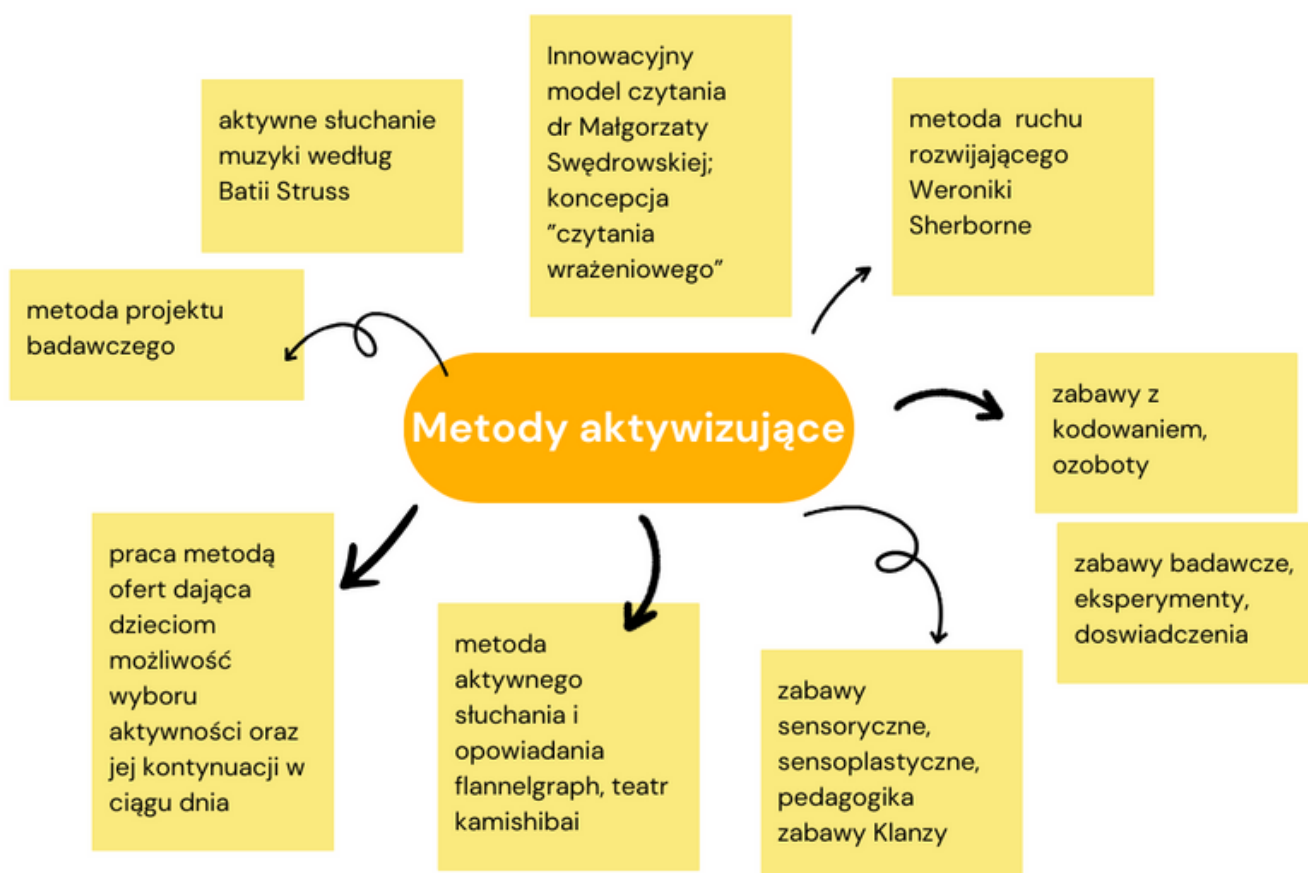
MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA:

- zaufanie i zadowolenie ze strony rodziców, którzy posyłają do naszej placówki kolejne dzieci; rodzeństwo absolwentów lub obecnych przedszkolaków 😊
- bardzo dobra opinia w środowisku lokalnym, wybrzmiewająca często podczas drzwi otwartych, kiedy rodzice informują, jak trafili pod nasz adres
- kreatywnie prowadzona promocja przedszkola
- informacja zwrotna od nauczycieli szkolnych naszych absolwentów, iż dzieci posiadają gotowość szkolną na bardzo dobrym, wysokim poziomie
- przyjazna atmosfera i klimat przedszkola, na które składa się praca całej społeczności przedszkolnej
- wysoki poziom kompetencji dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczych oraz zaangażowania kadry pedagogicznej, nieustannie doskonalącej swój warsztat pracy
- ciągłe poszukiwanie nowatorskich metod, służących indywidualnym potrzebom dzieci
- atrakcyjna baza dydaktyczna, sportowa, rekreacyjna

EFEKTY REALIZOWANYCH PRIORYTETOWYCH CELÓW

- dzieci i dorośli przejawiają w stosunku do otoczenia szacunek, życzliwość
 - zarówno dzieci jak i dorośli rozwijają inteligencję interpersonalną
 - zmiany nie jawią się jako przeszkody, ale jako szanse do dalszego rozwoju
 - dzieci i dorośli potrafią stawiać czoła i rozwiązywać trudności
 - dzieci stają się samodzielne, a rodzice i cała społeczność przedszkolna je w tym poczuciu wzmacniają
 - dzieci mają poczucie własnej wartości, odnoszą swoje sukcesy
-

2. Dydaktyka z kluczowymi metodami



3.Dbanie o integrację przedszkola z najbliższym i dalszym środowiskiem

PRZEDSZKOLE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- owocna, systematyczna współpraca z innymi placówkami oświatowymi; szkołami i przedszkolami- wspólne przedsięwzięcia o szerokim zasięgu, imprezy, przedstawienia, ułatwianie adaptacji szkolnej, poradniami pedagogiczno-psychologicznymi- wspieranie dzieci i rodziców
- dalsza współpraca z instytucjami kultury i sztuki; Biblioteka Raczyńskich, Domy Kultury- „Dębczak”, „Jagiellonka”, teatry, muzea oraz służbami miejskimi
- wspólne działania i inicjatywy z Radą Osiedla Zielony Dębiec i Świerczewo oraz Stowarzyszeniem Zielona Grupa
- udział w akcjach charytatywnych i działaniach Wolontariatu Wielkopolskiego, współpraca z hospicjum Palium
- organizowanie na terenie przedszkola imprez, spotkań, uroczystości, turniejów, przeglądów
- prezentowanie osiągnięć Przedszkolaków i całej placówki w mediach
- udział w konkursach, wydarzeniach organizowanych przez inne placówki i instytucje miejskie, Kuratorium Oświaty, Miasto Poznań
- pozyskiwanie do współpracy podmiotów mogących wesprzeć inicjatywy przedszkola

W EFEKCIE:

DZIECKO

- czuje się bezpiecznie, ma możliwość zaspokajania własnych potrzeb
- potrafi komunikować swoje emocje i odczucia
- szanuje potrzeby i prawa innych dzieci i dorosłych
- jest samodzielne, dokonuje wyborów, ma poczucia sprawstwa,
- ma zapewniony indywidualny rozwój, na miarę własnych możliwości
- potrafi być aktywnym i zaangażowanym konstruktorem własnej wiedzy
- potrafi określić swoje mocne strony; zna własną wartość
- jest przygotowane w aspekcie emocjonalnym i dydaktycznym do podjęcia edukacji szkolnej

RODZICE

- są partnerami, którzy współtworzą proces edukacji; uczestniczą w projektach, rozmawiają z wychowawcami oraz dzielą się spostrzeżeniami na temat jakości pracy placówki
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola; imprezach, przedsięwzięciach, wspierając pomysłami i działaniem
- mają możliwość uczestniczenia w rozmowach rozwojowych, uzyskując informacje o rozwoju i funkcjonowaniu dziecka
- uzyskują pomoc specjalistów, w potrzebnym zakresie

NAUCZYCIELE I PRACOWNICY

- zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa, są wrażliwi na dziecięce potrzeby
- potrafią być partnerami i uczestnikami dziecięcej nauki, rozumiejąc że nauka małych dzieci to wspólny, interaktywny proces
- zamiast nagradzania i karania używają opisu lub obserwacji, świętują sukcesy dzieci i wspierają podczas niepowodzeń
- zachęcają i inspirują rodziców do współpracy w obszarze dydaktyczno-wychowawczym
- kadra pedagogiczna stosuje twórcze, aktywne, innowacyjne metody pracy, bierze udział w warsztatach metodycznych, szkoleniach, studiach podyplomowych
- mają chęć dzielenia się wiedzą, doświadczeniami, pomysłami między sobą
- czynią refleksję, dotyczącą jakości i efektów swojej pracy

W naszym przedszkolu używać będziemy języka potrzeb i uczuć, nazywać emocje i potrzeby dzieci, a także dorosłych. Dawać i przyjmować empatię. Chcemy nadal wspólnie tworzyć piękne miejsce, do którego po latach wracają Absolwenci wraz z Rodzicami, uczestnicząc w projektach placówki.

Bazując na wiedzy i badaniach dotyczących rozwoju i uczenia się małych dzieci, pragniemy swoimi działaniami dydaktycznymi wpisywać się w nurt edukacji aktywnej, zorientowanej na podmiotowość dziecka. U jej podstaw leży dziecięca inicjatywa i autonomia oraz przekonanie, że dzieci uczą się najlepiej, gdy czują się bezpiecznie oraz są emocjonalnie i intelektualnie zaangażowane w poznawanie świata.